

Nadzór dyrektora szkoły/placówki nad realizacją podstawy programowej
z uwzględnieniem zagadnień dotyczących praw człowieka cz. I

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty (tekst jednolity Dz. U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz. U. z 2006r. Nr 235, poz. 1703)

Nazwa i adres szkoły/placówki: Przedszkole nr 10 Rybnik

Imię i nazwisko dyrektora:

Data przeprowadzenia kontroli: 17.03.2009r

Prowadzący kontrolę:

Kontrolę przeprowadzono w obecności: dyrektora
(imię, nazwisko, stanowisko)

I. Planowanie i dokumentowanie nadzoru dyrektora nad realizacją podstawy programowej

I.1. Plan nadzoru na rok szkolny 2008/2009 zawiera: ¹ /właściwe podkreślić/

- a. zakres, szczegółową tematykę i organizację planowanych badań
- b. plan hospitacji
- c. tematykę szkoleń nauczycieli szkoły/placówki uwzględniającą w szczególności wnioski wynikające ze sprawowania nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2007/2008
- d. inne informacje uznane przez dyrektora za istotne – jakie?.....
Harmonogram ocen pracy nauczycieli, listy tego sam zabaw
Analiza dokumentacji
- e. inne

I.2. Jakie formy działalności diagnostyczno – oceniającej zaplanował dyrektor szkoły/placówki w planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2008/2009? ² /właściwe podkreślić/

- a. tylko badania wybranych zakresów pracy szkoły/placówki
- b. tylko hospitacje
- c. badania i hospitacje
- d. dyrektor nie zaplanował żadnych form działalności diagnostyczno – oceniającej
- e. inne Analiza dokumentacji nauczycieli, listy tego sam zabaw

¹ § 7 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 15 grudnia 2006 roku w sprawie szczegółowych zasad sprawowania nadzoru pedagogicznego, wykazu stanowisk wymagających kwalifikacji pedagogicznych, kwalifikacji niezbędnych do sprawowania nadzoru pedagogicznego, a także kwalifikacji osób, którym można zlecać przeprowadzenie badań i opracowywanie ekspertyz. (Dz. U. z 2006 r., Nr 235, poz. 1703)

² § 3 ust. 2 ww. rozporządzenia

1.3. Która/e z zaplanowanych przez dyrektora szkoły/placówki form działalności diagnostyczno - oceniającej dotyczy/ą realizacji podstawy programowej? *(właściwe podkreślić)*

- a. tylko badania
- b. tylko hospitacje
- c. badania i hospitacje
- d. żadna z form nie dotyczy realizacji podstawy programowej
- e. inne

jak w pkt. 1.2

1.4. Proszę wskazać, która/e z zaplanowanych przez dyrektora szkoły/placówki form działalności diagnostyczno - oceniającej dotyczą/e realizacji podstawy programowej uwzględnia/ją prawa człowieka?

analiza dokumentacji nauczycieli, formularz FGAK dla rodziców.

1.5. Jakie formy działalności diagnostyczno - oceniającej dotyczące realizacji podstawy programowej zostały już zrealizowane w bieżącym roku szkolnym i znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji nadzoru pedagogicznego?

hospitacje formalno-oceniające, diagnostyczne, formularz FGAK dla rodziców, analiza dokumentacji nauczycieli,

1.6. W jaki sposób dyrektor szkoły/placówki, sprawując nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej, diagnozuje i ocenia efektywność wykorzystania czasu lekcyjnego/zajęć w szkole/placówce?

obserwacja pracy nauczyciela, rozmowy z nauczycielem

1.7. W jaki sposób dyrektor szkoły/placówki diagnozuje i ocenia rytmiczność realizowania podstawy programowej?

analiza planów miesięcznych, dzienników zajęć, FGAK dla rodziców, samopisania wychowawczo-dydaktyczne, wystawy prac plastycznych dzieci, hospitacje zajęć

1.8. Czy w planach pracy dydaktycznej (rozkładach materiału) nauczyciele uwzględnili zagadnienia dotyczące praw człowieka?

Tak

Nie

Jeśli tak, proszę podać przykłady na podstawie analizy dokumentacji szkolnej

1) Mapa rożnina - scenki o tematyce z elementami dialogu - Prawo do wychowania w rodzinie 2) Festiwal Polakom - mam prawo do własnego narodowości 3) Prawo do pomocy i ochrony - dla całego Bałtetu płacze - wprowadzenie znaku z zakazem bicia dzieci 4) Zabawa w samotności - prawo do zabawy w samotności

I.9. Jakie formy realizacji podstawy programowej³ dotyczące praw człowieka są realizowane w szkole? - proszę wskazać przykłady na podstawie analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych różnych przedmiotów i/lub innej dokumentacji szkolnej

FORMA REALIZACJI	TAK	NIE
analiza dokumentów źródłowych, w tym aktów prawnych		-
wizyty w urzędach, tematyczne wycieczki przedmiotowe	+	-
nauka pisania petycji, skarg, wniosków, odwołań		-
pakiety edukacyjne - jakie?		-
projekty uczniowskie indywidualne		-
konkursy, olimpiady		-
wywiady		-
debaty uczniowskie, dyskusje		-
symulacje		-
prezentacje		-
wykłady		-
film		-
drama	+	
pogadanka	+	
inne <i>teatrzyk</i>		

I.10. Proszę wymienić **udokumentowaną** realizację treści związanych z nauczaniem praw człowieka, zawartych w podstawie programowej, na przykładzie wybranego przedmiotu

plany miażdżone i dzienniki sągę: tematyka kompleksowa: jak miło wrócić do przedszkola, Nasza para i my, Dziecięce przyjazno. Mieszkamy w Polsce. Uczymy się bawić i pracować w grupie.

I.11. Czy zagadnienia dotyczące realizacji podstawy programowej były dotychczas przedmiotem nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły / placówki?

Tak

Nie

Jeśli tak - proszę wskazać rok szkolny *nie dotyczy*

II. Działalność wspomagająca dyrektora szkoły

II.1. Jakie formy doskonalenia rady pedagogicznej, w zakresie realizacji podstawy programowej, dyrektor szkoły/placówki zaplanował na rok szkolny 2008/2009? - proszę wymienić formę doskonalenia wraz z tematem.

Która z tych form uwzględniła zagadnienie nauczania o prawach człowieka?

Co wiemy o prawach dziecka - referat "Jestem częścią świata" jak planować i realizować edukację ekologiczną w przedszkolu. Warsztaty formułowanie zapisów w dzienniku zgodnie z ramową grupą uwzględnianie zabaw i ćwiczeń aktywizacyjnych - warsztaty wypracowanie materiału

³ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r., Nr 51, poz. 458 ze zm.)

II.2. Jakie formy doskonalenia rady pedagogicznej, dotyczące realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka, zostały już zrealizowane w bieżącym roku szkolnym i znalazły odzwierciedlenie w dokumentacji? - proszę wymienić formę doskonalenia i jej temat.

Co wemy o prawach dziecka - referat

II.3. Jaką rolę pełni biblioteka szkoły/placówki⁴ we wspieraniu pracy nauczyciela w realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka? - proszę podać przykłady.

nie dotyczy

II.4. Czy zagadnienia związane z realizacją podstawy programowej były dotychczas przedmiotem doskonalenia rady pedagogicznej szkoły/placówki?

Tak

Nie

Jeśli tak - proszę wskazać formę, temat i rok szkolny 2006 r. - Moodytowanie
standardów edukacyjnych - warsztaty

II.4.1 Jakie efekty, w ocenie dyrektora szkoły/placówki, przyniosło doskonalenie rady pedagogicznej w zakresie realizacji podstawy programowej w doskonaleniu warsztatu pracy nauczycieli?

Opracowanie i wdrażanie programów wczesnych.

III. Upowszechnianie wiedzy o prawach człowieka

III.1. Kto w szkole/placówce upowszechnia wiedzę o prawach człowieka - dziecka - ucznia?

wszyscy nauczyciele, dyrektor

III.2. W jaki sposób w szkole/placówce upowszechniana jest wiedza o prawach dziecka i ucznia?

a) wśród uczniów - proszę podać udokumentowane przykłady

zajęcia i zabawy dydaktyczne, księga praw dziecka, opracowanie drzewa zachowań, konkursy grupowe

b) wśród nauczycieli - proszę podać udokumentowane przykłady

natody szkoleniowe

⁴ Rozporządzenie ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2001r., Nr 61, poz. 624 ze zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i sportu z dnia 13 czerwca 2003 roku w sprawie ramowych statutów: publicznego centrum kształcenia ustawicznego, publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego oraz publicznego centrum kształcenia praktycznego (Dz.U. z 2003 r., Nr 132, poz. 1226)

c) wśród rodziców - proszę podać udokumentowane przykłady

seminaria z rodzicami od roku 2004, fogki dla rodziców

III.3. Czy baza szkoły/placówki pozwala na realizację nauczania o prawach człowieka i upowszechnianie wiedzy o prawach dziecka i ucznia?

Tak

Nie

Inne jakie?

III.4. Czy szkoła/placówka współpracuje z instytucjami zajmującymi się problematyką praw człowieka? - proszę je wymienić. Na czym polega ta współpraca? - proszę podać przykłady.

nie dotyczy

III.5. Czy szkoła/placówka uczestniczy w programie/ach dotyczącym/ych problematyki praw człowieka? - proszę je wymienić. Jakie wymierne efekty przyniosła szkole/placówce ta działalność?

nie dotyczy

III.6. Jakie trudności w realizacji podstawy programowej w kontekście praw człowieka występują w szkole/placówce?

nie ma trudności

III.7. Jak dyrektor ocenia skuteczność i efektywność nauczania o prawach człowieka w swojej szkole/placówce? Jakie działania proaktywne zamierza podjąć?

Ocena pozytywna dot. skuteczności i efektywności nauczania o prawach dziecka w przedszkolu

Wnioski z kontroli:
Realizacja podstaw programowych w kontekście praw i obowiązków dziecka jest w wystarczającym zakresie w przedszkolu tematyka praw i obowiązków dziecka podziękowania jest od roku 2004.

Zalecenia pokontrolne:

17.03.2009
/data, podpis i pieczęć

ST. WIZYTATOR

17.03.09

DYREKTOR PRZEDSZKOLA NR 10

/data, podpis i pieczęć dyrektora szkoły/placówki

Przedszkole nr 10
44-200 Rybnik, ul. Św. Józefa 9
Tel: 032 42 22 583
NIP 6422764100, REGON 271508582

Komentarz pkt. III.3 Przez bazę szkoły/ placówki należy rozumieć w szczególności – teksty źródłowe, co najmniej konieczne te, które wymienia preambuła do ustawy o systemie oświaty tj. KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA, MIĘDZYNARODOWY PAKT PRAW OBYWATELSKICH I POLITYCZNYCH, POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA, a ponadto KONWENCJĘ O OCHRONIE PRAW CZŁOWIEKA I PODSTAWOWYCH WOLNOŚCI (zwaną też Europejską Konwencją Praw Człowieka), materiały, opracowania, książki, scenariusze zajęć, filmy, prezentacje multimedialne itd.